

快樂學習 未來無限寬廣

十二年國民基本教育將在民國103年8月全面實施，十二年國民基本教育的目標之一即在引導國中小教育「回歸正常化」。未來少年特別與教育部國教司黃子騰司長深度對談，在歡樂的氛圍中暢談孩子不一樣的將來。



教學正常化 學生快樂學習適性發展

教育部國教司司長黃子騰風趣開講，一一分享童年時哥哥共用一個書桌唸書、升國中的暑假將三國演義精讀了五次、為了看布袋戲晚回家被爸爸修理…等往事，一路聊到台灣的教育演進，黃司長指出，從早期的精英教育，走向大眾教育，現在台灣邁向普及教育，也因此教育部積極推動十二年國民基本教育，落實教學正常化與全人教育，公平地對待所有的學生，讓每一個學生都能在校園中快樂成長、習得知識、適性發展，實現「天生我材必有用」的真義。

黃司長指出十二年國民基本教育，本著普及教育的精神，引導國中小教育「回歸正常化」，最重要的目標就是要打破盲目升學、在學校中以考試領導教學的觀念，落實發展本位課程，並且期待學生發現自我、實



現自我，改變考到哪裏唸到哪裏的想法，只會考試卻完全不知道自己的興趣與專長。

落實本位課程教學 五育均衡發展

在長期升學主義導向下，音樂、工藝、體適能、公民道德或課外活動等課程授課時間常被挪用在升學科目上，國教司在去年修訂《國民教育法》、發布《加強輔導國民中小學教學正常化實施要點》，讓學校回歸依課程綱要規範之學習領域及節數排課、落實發展本位課程。

國教司持續加強視導藝能及活動課程授課情況，重視配課教師的教學品質、協助師資結構失衡的學校，落實依教師專長排課，並且列入校務評鑑項目、成立專案小組抽訪學校，以巡堂、察看教學日誌、舉辦與學生有約或家長座談會等方式落實，努力推動教學正常化與全人教育，持續培養德、智、體、群、美五育兼具的孩子。

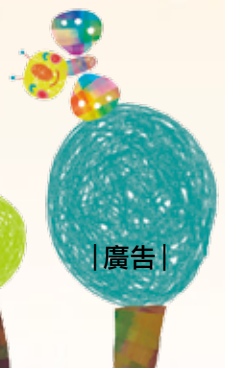
提升教學品質 落實傳承制度化

老師是執行國民基本教育的主角，為了提升國民教育的品質，國教司辦理教師專業發展評鑑計畫，以教師專業發展為主軸，不論是新手、老手或高手級的老師，都能循著制度化的經驗傳承系統，不斷學習成長、經驗交流，確實具備課程教學、班級經營、學生身心發展認識、與家長良性溝通等必備能力。

在學生的學習品質上，為協助弱勢族群、確保學生擁有基本學力，國教司持續推動國民小學及國民中學補救教學實施方案，從95年開始，結合學校教師、退休教師、儲備教師與大專學生，共同執行「攜手計畫-課後扶助」及「教育優先區計畫-學習輔導」等免費補救教學，到了100年底，已經有九成的學校開辦補救教學，有超過105萬名學生受惠，今年將有28萬名學生獲得幫助。

黃司長認為，學術成就並不是一切，國教司十分注重國中生的適性輔導、生涯規劃，透過相關課程設計與專業輔導老師輔導，落實專任輔導教師編制，讓學生更了解自己的專長與對未來的想法，都有機會發揮潛能、自我實現，成為未來台灣的向上動力。

插圖取自小天下出版《老師丟丟臉》圖/吉娜兒



【廣告】