

# 十二年國教幫助學子適性發展 培養多元人才



十二年國民基本教育

青年日報社論

在九年國民教育的基礎上，為落實有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路以及優質銜接五大理念，政府將於民國一百零三年正式實施十二年國民基本教育。由於這項教育改革涉及層面極其廣泛，影響也頗為深遠，不僅曾被全國教師會與全國教師工會總會，評選為十大教育新聞之首，更引發各界熱烈關注和討論。然不論就國家發展或青少年教育來看，十二年國教的推動，實為勢在必行，除了主管機關有責任擬定周詳配套方案外，全民更應同心合力，配合十二年國教的實施，共同開創我國優質教育願景。

隨著資訊發達和科技的快速進步，人類早已進入知識經濟時代，連帶也帶動全球性的教育改革。從知識經濟的觀點來看，知識生產量因資訊科技的普及運用而暴增，因此，未來所謂的文盲，不再是不會讀書寫字的人，而是不知道如何學習者。這也說明，在知識經濟時代，教育不再只是根據年級、科目、課程、時數，以制式化方式，透過考試來進行知識灌輸；而是啟發學生發展學習能力，讓學生擁有好奇心，能深入了解事物全貌，進而培養出高度的創造力。唯其如此，國家才能在激烈的國際競爭中取得優勢，這也是十二年國教的推動，確有其必要性的理由。

「知道如何學習」顯然已是國民基本教育的目標，也是一國教育成功與否的關鍵。例如芬蘭國民教育成效之所以讓世人稱羨，即是其教育以讓「小孩會主動學、主動問、主動找答案」為主軸。因此，如何讓我們的青少年不受考試的宰制，透過體驗、探索與發現，自然開啟學習的興趣與喜悅，成為一個「知道如何學習」的人，絕對是十二年國教受到肯定與支持的主要理由。

此外，在全球化時代，企業競爭加劇，勞工更面臨「轉業」的挑戰，但各種專業技術的出現，也使硬體專業與軟性文化間的互補性增加。在這種情形下，接受較長期基礎通識教育者，因為其知識的內涵與層面較為寬廣，適應全球化時代專業挑戰與互補的能力較高，對其個人或國家整體競爭力的提昇都能產生正面影響。所以，全球化實際上已使舉世各國了解延長國民基本教育的必要；我國推動十二年國教，延長基礎通識教育的期程，自然是正確的教改方向。

教育部長蔣偉寧在上任後首次記者會中曾表示，雖然免試入學或招生等工作，都是推動十二年國教的挑戰，但由於十二年國教可以減輕學生的考試壓力，讓他們發揮潛力、適性發展，為社會培養多元人才，讓優秀人才不只會讀書，也有機會進入各行各業，一方面成就個人理想，一方面提昇國家整體競爭

力，所以他承諾一定戮力以赴推動這項政策。可見，十二年國教是以優質教育、快樂學習、適性發展及激發創意活力為目標，為了讓下一代具有築夢人生的能力、國家能在國際競爭中占一席之地，支持價值更多元的十二年國教，實為朝野應有的共識與責任。

馬總統日前在就職演說中曾指出，讓每個孩子不分貧富都有機會成為國家的人才，擁有上進的機會，這才是教育的核心。我們要更用心培育下一代，提供優質的十二年國民教育，讓每一個生命都能發光發熱。馬總統這番話便是說明適性發展，不但是十二年國教的核心目標，更是培育人才，「提昇臺灣競爭力的第五大支柱」。

其實一個人只要有機會從事自己喜愛與擅長的工作，有機會使其學習與興趣相結合，則必然樂於學習、持續精進，自然也就會有傑出亮眼的競爭力。例如為美國總統歐巴馬夫人設計禮服的吳季剛，在 NBA 嶄露頭角的林書豪，登上太陽劇團舞台的張逸軍和陳星合，在文創領域大放異彩的李安和蕭青陽等代表性人物，都證明找到個人的興趣、發揮自己的長才，一個人的生命才能綻放光與熱。

進而言之，臺灣社會的進步已使其成為開放和自由的沃土。在這片沃土上，不同人才開花結果，也讓臺灣在國際大放光芒。如近年來，臺灣子弟在歐、美、亞等各種國際發明展與設計展中屢屢拿下總冠軍，就可看出適性發展已為我國培養出眾多人才與創造力。因此，在已獲致的良好基礎上，進一步推動以提昇國民素質、紓解升學壓力、幫助學生適性發展為目標的十二年國教，不但是國家重要教育政策，也是全民共同的心願，朝野各界皆應為實施這項教育政策而攜手奮進。

