

國中教育會考問與答

Q1：國中教育會考目的為何？

A1：配合十二年國民基本教育的實施，教育部規劃 103 年 75% 的學生能免試入學，另 0-25% 的學生透過特色招生之甄選入學(術科測驗)及考試分發入學(學科測驗)進入高中職及五專。在這樣的升學機制下，若缺乏一個普及性的學力檢定機制，則難以追蹤及瞭解 103 年後國中畢業生學力狀況，因此有必要辦理國中教育會考，作為我國國中畢業生學力檢定之機制。無論從國家的教育責任、學生和家長瞭解學習成效的權利、高中職端瞭解學生先備知能之需求、強化十二年國民基本教育免試入學的措施，乃至緩解學生分分計較的競爭壓力等面向來看，國中教育會考——作為我國學力檢定之機制，將能發揮實質的功能。同時，國中教育會考國文、英語、數學等工具學科成績為「待加強」之學生，學校將協助轉銜至高中、高職或五專進行補救教學。

Q2：國中教育會考的目標是否符合十二年國民基本教育之理念？

A2：入學考試的變革是教育改革的重要環節。而入學考試的變革必須在「降低壓力以活化學習」和「確保品質以維持競爭力」兩個目標之間求得平衡。國中教育會考將在十二年國民基本教育的改革過程中，扮演適度降低壓力和維持競爭力的角色。國中教育會考將藉由各科成績等級的粗略化（分為 3 等級）來達到適度減低考試壓力的目的；並藉由標準參照的作法達到學力監控與提供具體學力訊息的目標。

Q3：國中教育會考考些什麼科目？

A3：國中教育會考測驗學科為國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗，除國文與寫作測驗同屬語文學習領域本國語文（國語文）外，各科不跨學習領域。

Q4：國中教育會考測驗科目為何與基測相同？如何鼓勵學生多元發展？

A4：國中教育會考目前僅針對國中基本學科：國文（含寫作）、英語、數學、社會、自然三年學習內容進行評量，主要考量大型測驗中評量的客觀性、公平性及適合學科屬性的評量方式。其他學科因暫時不適合於大型測驗中評量，將配合「國民中學學生學習成就評量標準」的推動，由各科教師針對九年一貫課程 7 大領域 8 大學科於平時課堂進行學生能力評估，即時瞭解學生階段性學習成效，協助學生發展多元能力。此外，免試入學超額比序項目除參採國中教育會考成績，尚包含均衡學習項目（國中健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域成績及格）及多元學習表現如服務學習、幹部、體適能、社團等，以鼓勵學生多元適性發展。

Q5：國中教育會考各科命題依據為何？

A5：國中教育會考國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗皆以國民中小學九年一貫課程綱要為命題依據（註：寫作測驗需參酌部分國小階段寫作能力指標）。

Q6：國中教育會考與現行基測題型是否相同？

A6：國中教育會考各科題型原則上與國中基測相同，唯有英語科及數學科略有改變，英語科將加考聽力，數學科將增加非選擇題，其餘各科未來將以穩健原則進行調整。

Q7：國中教育會考各科測驗題數及時間為何？

A7：寫作測驗為 50 分鐘，英語科與數學科為 80 分鐘，其餘各科測驗時間均為 70 分鐘，其題數如下：

國文科：45～50 題

英語科：60～75 題（聽力 20～30 題；閱讀 40～45 題）

數學科：27～33 題（選擇題 25～30 題；非選擇題 2～3 題）

社會科：60～70 題

自然科：50～60 題

寫作測驗：1 題

各科測驗題數以學生能於測驗時間內從容完成作答為原則。

Q8：國中教育會考與現行基測計分方式有何不同？

A8：國中基測除寫作測驗外，各科成績是以量尺分數呈現，每一科 80 分，國中教育會考採標準參照方式呈現學生各科測驗結果，每一科目的成績分為「精熟」、「基礎」、「待加強」3 個等級。各科等級的表現描述已事先擬定完成，學生可以透過表現標準的描述來瞭解「自身」的學習成就，不需要與他人比較，藉此可減低學生間分分計較的競爭壓力。

Q9：什麼是標準參照？

A9：標準參照測驗是將測驗分數與事先預定的標準做比較，學生透過表現標準的描述來瞭解「自身」的學習成就，不需要與他人比較，可以藉此減輕學生的競爭壓力。

Q10：不同測驗等級代表什麼意思？

A10：國中教育會考每一科目的成績分為「精熟」、「基礎」、「待加強」3 個等級。整體來說，成績「精熟」表示學生精通並熟習該學科國中階段所學習之能力；「基礎」表示學生具備該學科國中階段之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該學科國中教育階段之基本學力。由於每一測驗學科所評量的

知識與能力不同，針對每一學科各測驗等級，成績通知單會提供該學科具體的等級表現描述，例如數學科獲得「基礎」等級，表示學生「能理解基本的數學概念，操作算則或程序，並應用所學解題」。

Q11：為什麼國中教育會考屬於「標準參照測驗」，而現行國中基測屬於「常模參照測驗」？

A11：「常模參照測驗」和「標準參照測驗」在成績計算時有不同的參照標準。「標準參照」著重在瞭解個人的測驗表現是否達到事先所設定的標準；而「常模參照」則是注重個人與團體內其他成員的比較，藉由與其他人相比，來瞭解個人表現的優劣程度。

由以上的定義來看，國中基測應屬於常模參照測驗。國中基測測驗結果是以「量尺分數」表示。量尺分數是透過統計方法，由答對題數轉換而來，其目的是要呈現每一位考生的每一測驗學科在所有考生（約 30 萬）中的相對位置。此外，國中基測成績單上的百分等級（PR 值），也是常模參照測驗上所常用的分數。國中基測多年來都被當作高中職及五專的入學依據，其常模參照的特性也發揮良好功能。

但國中教育會考的旨在於對國中生離校前的學力進行評估與監控，因此需要對於能力的描述更為清楚，才能夠知道每位學生的學習程度為何，也就是到達哪一層級的標準，因此國中教育會考採用標準參照模式。國中教育會考除寫作測驗外，每一科目的成績分為「精熟」、「基礎」、「待加強」3 個表現標準的等級。各科等級的表現描述已經透過嚴謹的程序擬定完成（請參考表 1）。透過學生在會考的表現，教育主管機關瞭解學生在各標準的比例，可以有效監控學力；學生可以透過表現標準的描述來瞭解「自身」的學習成就，不需要與他人比較，也可減低學生間分分計較的競爭壓力。

表 1、教育會考各科目「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個等級描述

等級 考試科目	精熟	基礎	待加強
國 文	能具備與教材相關的語文知識，並能深入地理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限地理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
英 語	能理解主題較為抽象、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本結構、解釋或例子等做進一步的推論或評論。	能理解主題具體或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，並從文本的解釋或例子做出推論。	僅能理解主題貼近日常生活、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本，僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息，僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。
數 學	能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。	理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。	認識基本的數學概念，能操作簡易算則或程序。
社 會	能廣泛且深入的認識及了解社會科學學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。	能大致認識及了解社會科學學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。	能約略的認識及了解社會科學學習內容。
自 然	能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

Q12：國中教育會考各科等級描述（標準）是否反映課程綱要？

A12：各科等級描述（標準）乃依據課程綱要及學科內涵，諮詢學科專家、測驗專家及現場國中教師後，參考歷屆基測考生答題反應資料所顯示出之學生能力而制定。各科等級描述（標準）將依據 102 年試辦結果，評估是否需要調整。

Q13：為什麼國中教育會考是「難易適中」，不是「中等偏易」？

A13：在測驗難度方面，國中基測採「中等偏易」而國中教育會考改採「難易適中」，這樣的難度變動主要是由於測驗目的改變。基測是將所有學生表現作排序，以便瞭解學生在全體的相對位置，而會考主要是要將學生能力與共同、固定的標準作比較，將學生能力精確地分類為「精熟」、「基礎」及「待加強」。緣此之故，測驗難度須改變為難易適中，以降低學生分類的誤差。

Q14：「難易適中」或「中等偏易」會不會影響學生的表現？

A14：不會。國中教育會考是依據標準參照的模式計算學生成績，若考生實際能力為「基礎」等級，不論測驗難度為「中等偏易」或「難易適中」，測驗結果應該是相同。如以一份 48 題的國文科測驗而言，當試題難度在「中等偏易」時，考生可能須答對 24 題才能達到「基礎」等級，但當難度在「難易適中」時，考生可能只須答對 21 題就可以達到「基礎」等級了！不論採用哪一種測驗難度，都不會影響學生的表現。

Q15：國中教育會考各科組題原則為「難易適中」而不是「中等偏易」，是否會增加學生壓力？

A15：教育會考為能精確的區分「基礎」與「精熟」能力等級的學生，將測驗難度由國中基測的「中等偏易」調整為「難易適中」，由於計分方式為「標準參照」模式，學生不再與全國考生做比較，而是與事先制訂的標準（請參閱表 1）做比較。且各科成績僅粗略分為「精熟」、「基礎」、「待加強」3 個等級，已經舒緩學生分分計較的競爭壓力。

Q16：國中教育會考是否會增加學生補習？

A16：國中教育會考將藉由各科成績等級的粗略化（分為 3 等級）來達到適度降低考試壓力的目的，降低學生分分計較的競爭壓力，舒緩補習之需求。

Q17：國中教育會考是否納入免試入學超額比序項目？

A17：103 年約 75% 的學生將免試入學，當免試入學超額時如何公平處理，是目前社會關注的焦點。目前各界對於高中職入學參採在校成績表示疑慮，一方面出於擔心在校成績範圍廣，時間長，學生壓力會更重；另一方面是各國中的成績寬嚴不一，在大量人數和大範圍比較下，可能衍生爭議。在實施十二年國民基本教育初期，高中職及五專或可採用國中教育會考的評量結果作為免試入學超額比序項目之參考依據，但參採比重不得超過 1/3；若採加權計分，亦不得超過總積分 1/3。

Q18：國中教育會考英語科為何要加考聽力測驗？

A18：眾所皆知，語言能力應包含聽、說、讀、寫，而「聽力」是學習任何語言的基礎能力(包括閩南語、客語……等)。如果國中教育會考英語科還是只評量學生閱讀能力，考試結果僅能有限說明學生的局部英語能力，評量效度表徵嚴重不足。民國 103 年起，配合英語科課程綱要內涵，針對國中生進行英語閱讀與聽力綜合評量，將有助於提升英語科測驗評量效度，亦將對國中英語教育產生正面影響。

Q19：國中教育會考英語科加考聽力測驗，是否對於偏鄉地區學生不公平，甚至造成額外負擔？

A19：並不會，以下分項說明。

- (1) 英語科課程綱要明白指出，國中教學應利用平面教材及視聽教材，藉以培養學生聽、說、讀、寫的基礎能力；所有教育部審查通過之英語科教材版本也都包含培養基礎聽力的 CD 有聲教材，學生選擇任何英語教材均會接觸聽力 CD。
- (2) 即使視聽教室缺乏或音響設備不佳，老師還是可以進行英語聽力教學，只要利用 CD player，搭配對話、課文及教科書內的聽力練習 CD，加上在課堂上「儘可能」使用英語授課，增加學生聽英語的機會，即可培養英語基礎聆聽能力。
- (3) 從已公布的示例題可得知會考英聽僅評量基礎簡易的聆聽能力，只要正常教學與學習，加考英聽並不會對偏鄉地區學生造成不公平或增加額外負擔。

Q20：國中教育會考英語科聽力試題錄音檔的製作原則為何？

A20：由於學生所接觸之聽力教材內容，發音以美式 KK 音標為準，所以會考英語聽力示例題之語音檔，由國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心英語科研究小組委請外籍專業錄音員以標準美式發音及接近真實的正常速度錄製，示例公布前已經過多位學科教授審查，確認會考英語聽力試題語音檔的速度及發音方式與國中聽力教材並無差異。

Q21：考英聽，考場器材設備是否足夠？

A21：目前初步規劃國中教育會考英語聽力測驗與大學入學考試中心所辦理的高中英語聽力測驗一樣，將以中央廣播系統進行聽力試題的播放。教育部除積極新增及改善全國各級學校的廣播系統外，並請大學入學考試中心與國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心針對廣播系統的播音品質、周邊環境噪音狀況…等，共同制訂「英語聽力測驗考場設置標準」。針對未來可能設置考場的學校，以此設置標準進行鑑定，對於無法達到標準的考場主辦學校，教育部將優先補助經費協助改善，以期能在 103 年國

中教育會考正式實施前，全國所有考場都可以達到設置的標準。為確保測驗的公平性，國中教育會考將特別針對英語聽力測驗實施時，考場可能面臨的各種突發狀況，制訂相關的標準作業程序因應。國中教育會考亦將於民國 102 年先行擇區試辦，相關英語聽力測驗考場試務工作執行的問題，也將作為會考正式實施的參考。

Q22：十二年國民基本教育既然要減輕學生的考試壓力，為何國中教育會考還要加考英語聽力測驗及數學非選擇題？

A22：十二年國民基本教育學生要鬆綁的是當前考試模式下，填鴨式學習所導致的不合理壓力。例如：教育部調查結果顯示，全國超過 95% 的國中，國一、國二的段考包含 10-15% 的英聽測驗，但到了國三，顧及升學考試，段考不再包含英聽測驗，難道國三不需持續培養英語聽力嗎？顯然不是。十二年國民基本教育的目的是讓學生學習回歸正常化，但絕不是保證完全不必學習，而只要有學習，就有壓力；面對各式壓力其實是人生必學的課題，國中學生也不例外。如果能讓學生處在正常的學習氛圍，自然能夠擺脫不合理的壓力，循序漸進習得課程綱要中所欲培養的各項能力，包含英語聽力及數學解題或證明，也當然可以透過正常的教育方式，學習如何面對生活中的壓力。換言之，十二年國民基本教育減輕學生考試壓力的目標與顧及正常學習要加考英語聽力及數學非選擇題的作法並不衝突。